

Технологическая карта урока русского языка по ФГОС ООО
в 5 классе по теме «Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа».
(По учебнику Т.А. Ладыженской)

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Мотивация	Включение в деловой ритм. Организация и проведение игры «Третий лишний». Создание проблемной ситуации.	Готовятся к работе. Находят «лишнее» слово. Делают вывод, отвечая на проблемный вопрос.	Самоопределение (Л) Смыслообразование (Л) Подведение под понятие (П)
2.Актуализация знаний (разминка)	Записывает дату. Даёт задание на повторение пройденного материала.	Работают в тетрадях. Проводят выборочную работу. По «цепочке» называют выписанные слова.	Выборочная работа (П) Логические действия (П) Самоопределение (Л) Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)
3.Формирование новых знаний	Ставит задачу определить тему урока после выполнения задания в парах. Даёт инструкцию. Просит записать тему урока. Создаёт ситуацию успеха. Предлагает прочитать текст на стр. 206. Ставит цель пересказать его напарнику и сформулировать свой вопрос.	Определяют род и число сущ., размышляя над вопросами. Производят взаимопроверку в парах, делают вывод. Работают в тетрадях. Записывают тему урока. Пересказывают текст напарнику и задают свои вопросы.	Извлечение необходимой информации из текста (П) Работа в паре (К) Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К) Подведение под понятие (П) Постановка и решение проблем (П) Целеполагание (Р) Общение и взаимодействие с партнёром (К) Самоопределение (Л)
4.Первичное закрепление и проговаривание вслух	Организует игру «Передай другому». Применяет здоровьесберегающую технологию (подвижная минутка). Даёт задание по упр. №513 распределить слова по столбикам в таблице. Обращает внимание ребят на словарные слова, просит составить с ними словосочетания.	Придумывают слова, играя в мяч. Читают задание к упражнению и пересказывают его товарищу по парте. Работают в тетрадях, заполняя таблицу. Знакомятся со словарными словами в рамках. Выполняют творческое задание по составлению словосочетаний.	Игровой момент (К) Контроль (Р) Классификация (П) Работа в парах (К)
5.Самостоятельная работа с самопроверкой	Даёт задание для самостоятельной работы по вариантам с образцом	Выбирают сами вариант. Работают самостоятельно в	Самоопределение (Л)

по эталону	выполнения. Осуществляет дифференцированный подход к учащимся.	тетрадах. Проверяют, делают вывод.	Выполнение действий по алгоритму (П) Коррекция Р)
6. Включение в систему знаний и повторение	Делает запись на доске. Просит вспомнить пройденный материал о типе речи (рассуждение) и продолжить предложение. Разбивает класс на группы. Формулирует задания: составить предложения по заданным схемам (подвижный момент урока).	Вспоминают пройденный материал. Заканчивают предложение (по заданному началу). Работают в группах, придумывая слова и составляя предложения по схеме. В данный момент свободно передвигаются по классу и общаются в группах.	Постановка и формулирование проблемы (П) Работа в группах (К) Составление предложений по схеме (П) Задание творческого характера (Л) Способность действовать с учётом позиций других (К)
7. Рефлексия	Просит вспомнить, какие цели и задачи ставил каждый перед собой в течение урока. Организует рефлексию. Обобщает сказанное. Благодарит за работу. Оценивает ответы.	Составляют внутреннюю речь. Используют клише для рефлексии. Оценивают свою работу.	Рефлексия способов и условий действий (П) Контроль и оценка результатов деятельности (П) Самооценка (Л) Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) (Л)
8.Д.з.	Объясняет домашнее задание разного уровня сложности. Советует поработать с орфографическим словарём.	Записывают задание в дневник. Подают дневники для оценки учителю.	Дифференцированные задания (П., Л)